



Formación académica en TIC

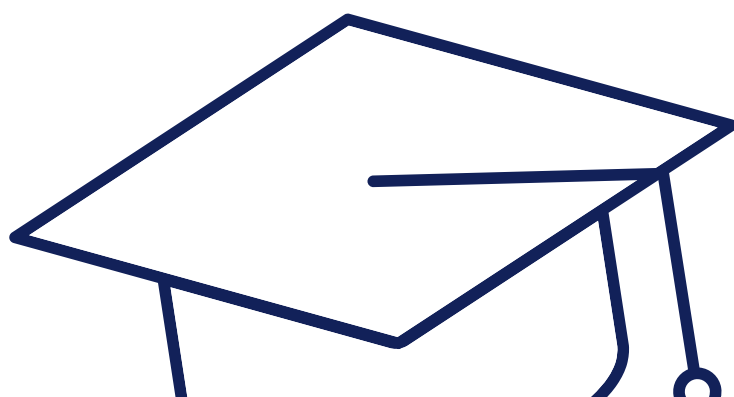
Abril 2026



El presente documento elaborado por el Observatorio TI de Cuti recopila, sistematiza y evalúa información sobre la oferta académica en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en base al Anuario Estadístico de Educación del MEC 2024. Cabe destacar que se trata del análisis de información secundaria aportada por un organismo público y por tanto se asume que dicha información es fidedigna y correcta sin ser necesariamente exhaustiva. Si el lector tuviera algún reparo o sugerencia, agradecemos se comunique al correo electrónico: observatorioti@cuti.org.uy

Contenidos

Resumen ejecutivo: La oferta de formación académica en 2024	4
Introducción y consideraciones metodológicas	7
Formación en TIC 2024	10
Educación técnica	17
Educación universitaria de grado	23
Educación universitaria de posgrado	29
El universo posible para la formación en TIC de acuerdo con las cifras de educación media superior	34
Reflexiones finales sobre oferta y demanda de talentos TI en Uruguay	36
Anexo	37



Resumen ejecutivo: La oferta de formación académica en 2024

Formación global en TIC

- En 2024 se distingue un total de 7.923 ingresos, 24.551 matriculaciones y 1.779 egresos. Respecto a los datos de 2023 se observa un aumento de 1.232 ingresos, 2.384 matriculaciones y 501 egresos, lo que en términos relativos representa un aumento de 18%, 11% y 39% respectivamente.
- Si se observa el total de ingresos, un 46% de los estudiantes que ingresaron a carreras TIC en 2024 lo hizo en el nivel técnico, mientras un 48% lo hizo en educación de grado y el restante 6% lo hizo en educación de posgrado.
- El 33% de los ingresos se concentró en Montevideo, otro 30% no contiene dato geográfico y el 15% corresponde a oferta en múltiples localidades (sin desagregación), seguido por Maldonado (5%) y San José y Río Negro (3% cada uno). El resto de los departamentos presenta participaciones inferiores al 3%, incluyendo los cursos virtuales o semipresenciales (2%). Considerando únicamente los ingresos que presentan departamento de referencia, el 62% se concentró en Montevideo.
- Un año más, la Universidad de la República fue la institución con la mayor cantidad de nuevos ingresos, alcanzando un total de 3.026 estudiantes, lo que representa el 38% del total. Le siguió la Universidad ORT, con 1.921 ingresos (24%). En tercer lugar, la DGETP registró 1.175 ingresos (15%), seguida por la Universidad Tecnológica, con 892 (11%). La Universidad de la Empresa tuvo 380 ingresos (5%), la Universidad de Montevideo sumó 262 (3%) y la Universidad Católica contó con 201 (3%). Finalmente, el CALEN tuvo 45 ingresos y la Universidad CLAEH tuvo 21 ingresos, representando menos del 1% del total cada uno.
- Los egresos dentro de la oferta educativa TIC en 2024 se situaron en un total de 1.779 y la brecha entre ingresos y egresos muestra que cada 100 estudiantes que ingresaron egresaron 22, tres más que en 2023.

Distribución por género de la formación TIC 2024

- Las mujeres representaron el 30% de los ingresos, el 26% de la matrícula y el 32% de los egresos en la oferta global, similar al año anterior.
- Si se segmenta por nivel, las mujeres nuclearon 27% de los ingresos en el nivel técnico, 30% en el nivel de grado y 47% en el de posgrado.
- De los 1.779 egresos, 1.211 fueron por parte de hombres y 568 por parte de mujeres (68% y 32% respectivamente del total).
- Si se segmenta por nivel, en los egresos las mujeres representaron el 29% en el nivel técnico, 30% en el nivel de grado y el 39% en el de grado.
- Al comparar los egresos al interior del conjunto de hombres y al interior del conjunto de mujeres, se observa a nivel global una leve mayor tasa de egreso femenina que masculina (9% vs 7%), aunque al segmentar esta información por nivel, las mujeres tienen una mayor tasa de egreso en nivel técnico y de grado, mientras en el nivel de posgrado esta relación se invierte.

Educación Técnica


- En 2024, este nivel concentró el 46% de los nuevos ingresos (3.667 estudiantes), el 34% de la matrícula total (8.314 matriculaciones) y el 35% de los egresos (615 graduados). En comparación con 2023, los ingresos y la matrícula aumentaron 24% y 17%, respectivamente, mientras que los egresos registraron un crecimiento superior: del 48%.
- El 32% de los ingresos corresponde a cursos dictados en múltiples localidades y otro 29% corresponde a ingresos sin dato geográfico. A continuación, se ubican los departamentos de Montevideo y Maldonado (10% cada uno) y San José (7%), seguidos por Paysandú (5%) y los cursos virtuales (3%). Con participaciones menores se encuentran Rivera (2%) y Rocha (1%), mientras que Salto y Colonia presentan valores residuales.
- El 32% de los ingresos se concentró en la DGETP, seguida por la Universidad ORT, con 28% y, en tercer lugar, se ubica la oferta técnica de la Universidad de la República, que reúne el 25% de los ingresos. A mayor distancia se encuentran la Universidad Tecnológica, con 7%, y la Universidad de la Empresa, con 6%. Finalmente, el CALEN y la Universidad Católica del Uruguay concentraron alrededor del 1% de los ingresos cada una.

Educación Universitaria de grado

- La matrícula en programas de grado vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación alcanzó los 15.662 estudiantes, lo que representa un incremento del 11% respecto al año anterior. Asimismo, se registraron 3.821 ingresos en este tipo de formación (20% más que en 2023) y 702 egresos en el año (17% más que el año anterior).
- El 54% de los ingresos a carreras de grado se concentró en Montevideo (2.048 estudiantes), mientras otro 28% no presenta dato geográfico y el 19% restante se distribuye entre Río Negro (6%), Durazno (4%) y Rivera y Salto (2% cada uno). Los demás departamentos presentan participaciones inferiores al 2%, en algunos casos de carácter residual.
- La Universidad de la República fue la institución que concentró la mayor cantidad de ingresos en educación de grado en 2024, con el 50% del total. A considerable distancia se ubica la Universidad ORT, con un 22% de los ingresos. A continuación, se posicionan la UTEC, con un 15%, y la Universidad de Montevideo, con un 6%, mientras que la Universidad de la Empresa y la Universidad Católica del Uruguay cierran la distribución con un 4% cada una.

Educación Universitaria de posgrado

- Este nivel de formación concentró en 2024 una matrícula de 575 estudiantes, 435 ingresos y 462 egresos. Al analizar de forma interanual, se registra una disminución en ingresos y matrícula (24% y 34% respectivamente en comparación a 2023) y aumento en los egresos (77%). A su vez, este nivel representó el 6% de los ingresos, el 2% de la matrícula y el 26% de los egresos si se considera la oferta global en TIC.
- El 80% de los ingresos no cuenta con información geográfica específica mientras el restante 20% se concentró en carreras dictadas en Montevideo.
- La Universidad de la República se posiciona como la institución con mayor participación, concentrando el 45% de los ingresos, seguida por la UTEC (21%), la Universidad ORT (16%) y la Universidad de Montevideo (7%). El resto de las instituciones reúne participaciones iguales o inferiores al 5%.



El universo potencial de estudiantes de Enseñanza Media afines a la formación en TI

- Se identifica un universo potencial de 19.738 estudiantes en áreas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este grupo equivale al 14% del total de estudiantes de Bachillerato en EMS.
- En la DGETP se registraron 7.903 estudiantes que optaron por la formación tecnológica, lo que representa el 15% de los matriculados en educación media superior dentro de esta Dirección General.
- En la DGES, 11.835 estudiantes eligieron la orientación Científica en quinto grado y sus opciones afines en sexto grado, representando el 14% del total de estudiantes de estos grados. De ellos, 5.715 estudian en Montevideo y 6.120 en el interior del país por lo que, en términos proporcionales, en Montevideo 17% de los estudiantes de quinto y sexto grado optaron por estas áreas, mientras que en el interior la proporción desciende al 12%.

Introducción y consideraciones metodológicas

Con el objetivo de observar las tendencias que se producen en la formación y la oferta académica en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Uruguay, el presente informe reúne, procesa y analiza información en base al Anuario Estadístico de Educación 2024¹, elaborado por la División de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

La formación en TIC en 2024 se expresa en este informe en la cantidad de ingresos, de matriculaciones y de egresos en el período considerado según el último Anuario² y se comparan dichas variables con datos del año anterior. Se define como variable **ingresos** a la cantidad de personas que se inscriben para comenzar a cursar una determinada oferta por primera vez. La variable **matrícula** refiere la cantidad de personas inscriptas en una de las carreras TIC de estos centros educativos relevados y que aún no han obtenido su título³, y la variable **egresos** indica la cantidad de personas que han cumplido con la totalidad de los requisitos para la obtención del respectivo título. Sin embargo, el foco en este informe se coloca en la variable ingresos a los efectos de concentrar el análisis en un intervalo específico de tiempo reciente, y de integrar la cantidad de cursos y carreras ofrecidos desde la perspectiva de la cantidad de personas que optaron por dicha formación en ese momento determinado.

A partir de esta variable, se analizan diversos aspectos como la distribución por centros de estudio, por género de los estudiantes y por distribución geográfica. Asimismo, se incorporan a este análisis, sin localización específica, las carreras virtuales. Cabe destacar que, debido a un cambio en la consideración de la distribución territorial, se optó por desestimar en esta edición el análisis comparativo con años anteriores de esta dimensión. Además de los ingresos, también se analiza la variable de egresos, con especial énfasis en la perspectiva de género. Esta dimensión resulta clave en el estudio de la formación en TIC, dado que se ha identificado una brecha histórica que ha generado un entorno predominantemente masculinizado.


Asimismo, la oferta académica en TIC es relevada aquí en base a las categorías y definiciones del Sistema Nacional de Educación⁴. A partir de éstas, se construyó la siguiente clasificación de tipos de oferta: Educación técnica, Educación universitaria de grado y Educación universitaria de posgrado. Para cada una de estas categorías de oferta se presenta el listado de carreras disponibles vinculadas a las TIC de cada institución relevada.

¹Ver y descargar en el siguiente enlace: [Anuario Estadístico de Educación 2024](#)

²El Anuario menciona: “La expresión `Estudiantes` hace referencia a relaciones entre personas e instituciones y no al conteo de personas físicas. De manera que una persona puede ser estudiante de más de una institución o región, ostentando en cualquiera de ambas categorías inserciones múltiples y en cada caso será contada como personas diferentes”.

³La matrícula se utiliza como base para calcular la tasa de egreso en comparación con los egresos. La variable de matrícula incluye, entre otros, a los estudiantes que han transitado por la trayectoria académica, proporcionando así un marco de referencia para evaluar la proporción de estudiantes que completan sus estudios, a diferencia de los ingresos que trata exclusivamente acerca de nuevos estudiantes.

⁴En Panorama de la Educación 2017, MEC: [Panorama de la Educación](#)



Metodológicamente, este estudio sigue la línea de anteriores informes de Cuti sobre la temática, caracterizando la situación de la oferta académica de forma comparable con la evolución histórica de las mismas categorías. Ciertas precisiones deben ser realizadas acerca de la potencia comparativa del estudio. Como puede observarse en el ANEXO, año a año varía el número de carreras ofrecidas por las distintas instituciones educativas que se consideran parte de la oferta académica en TIC. Ello genera que las líneas de base de cada estudio anual presenten variaciones y que la comparación interanual sea tan solo indicativa.

Así, el informe anual describe aquella oferta que se considera formación en TIC para un año determinado y la compara con lo que se consideraba oferta de formación en TIC en el año anterior, sin incluir retroactivamente en el universo del año pasado para esa comparación las cifras de ingresos, matrícula y egresos de las carreras que se recategorizaron como parte de la oferta en el presente análisis. Estas decisiones metodológicas no limitan la comparación, sino que explicitan que cada año puede cambiar el conjunto de carreras del universo de la oferta educativa nacional que se decide incluir como parte de la oferta académica en TIC alterando por dicha vía el número total de ingresos, matrícula y egresos, sin modificar lo que se consideraba parte de ese conjunto en años anteriores. De todas maneras, a grandes rasgos la conceptualización que da forma a la oferta es similar permitiendo año a año leves modificaciones, en caso de haberlos.

Hecha esta consideración, debe tenerse en cuenta que, siempre que se evocan variaciones interanuales en este estudio -crecimiento o reducción en los números y proporciones de estudiantes en torno a las diferentes variables de análisis-, las mismas pueden responder a distintas razones. Estas pueden operar en distinta medida y son todas ellas causas válidas para establecer crecimiento o decrecimiento en las variables descriptivamente estudiadas.

Por lo tanto, aquello que se considera formación en TIC tampoco permanece estático, lo que requiere un constante monitoreo de la demanda de talento del sector y la también constante revisión de los contenidos de las carreras que pueden ser incluidas como formadoras de ese talento. A partir de estas consideraciones, el documento alcanza una serie de conclusiones que demarca un estado de situación de la formación y oferta académica en TIC en Uruguay en el año 2024.

Finalmente, este informe ensaya un análisis exploratorio de posibilidades para el futuro próximo determinando el universo posible de “potenciales estudiantes” a continuar su formación en el área de TI, a partir de las características de la cohorte de estudiantes 2024 de Enseñanza Media Superior, y su presumible afinidad con el área de conocimiento mejor vinculada a este sector. También, se incluye un análisis de oferta y demanda de talentos en esta industria en base a los últimos datos recopilados de distintos estudios.

Oferta académica en TIC

Tipos de oferta académica

La oferta académica en TIC es relevada en base a las categorías y definiciones del Sistema Nacional de Educación. Estas permiten construir la siguiente clasificación de “tipos de oferta académica en TI” en la que se inscriben: la categoría Educación técnica, que integra a los Tecnólogos en Informática correspondientes al Acuerdo Específico Consejo de Educación Técnico Profesional – Universidad del Trabajo del Uruguay con la Facultad de Ingeniería de la Udelar, los Tecnólogos en Telecomunicaciones de Udelar, tecnicaturas en TIC dictadas por UTEC, y carreras TIC dictadas por universidades privadas de entre 1 y 3 años⁵ mientras que en Educación universitaria de grado a las carreras de 4 y 5 años⁵ mientras que en Educación de posgrado se engloba a especializaciones, diplomas, maestrías y doctorados con orientación TIC abocadas a profesionales egresados de carreras universitarias de grado.

A continuación se resume esta información⁶:

- Educación Técnica (carreras y cursos de 1 a 3 años).
- Educación universitaria de grado (4 y 5 años).
- Educación de posgrado (especializaciones, diplomas, maestrías y doctorados).

Centros educativos relevados

Los centros educativos relevados ofrecen cada tipo de formación en TIC antes mencionada:

- Universidad de la República - UDELAR
- Dirección General de Educación Técnico Profesional - DGETP
- Universidad Tecnológica - UTEC
- Universidad ORT Uruguay - ORT
- Universidad Católica del Uruguay - UCU
- Universidad de la Empresa - UDE
- Universidad de Montevideo - UM
- Universidad CLAEH
- Centro de Altos Estudios Nacionales - CALEN

⁵En las ediciones anteriores a 2020 las Licenciaturas en Tecnologías de la Información dictadas por UTEC eran consideradas como oferta de Educación Técnica.

⁶La categorización en Educación Técnica, de Grado y de Posgrado por duración de la carrera que se toma en cuenta en este estudio puede diferir de la categorización del Anuario Estadístico para algunas carreras.

Formación en TIC 2024

Ingresos, matrícula y egresos 2024 - 2023

En esta sección se analizan los datos de formación en TIC para el año 2024, a partir de las variables ingresos, matrícula y egresos, en comparación con los registros de 2023 de la misma fuente. La Tabla 1 y el Gráfico 1 presentan la evolución de estas variables según nivel educativo y género.

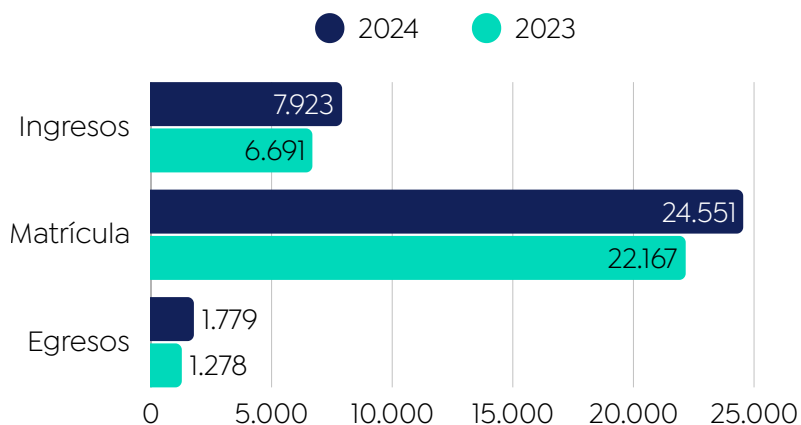
Tabla 1. Composición de la oferta académica en TIC 2024 - 2023

Tipo de oferta académica	Género	2024			2023		
		Ingresos	Matrícula	Egresos	Ingresos	Matrícula	Egresos
CARRERAS TÉCNICAS	Hombres	2.659	6.227	437	1.897	5.388	254
	Mujeres	1.008	2.087	178	1.052	1.729	162
	Totales	3.667	8.314	615	2.949	7.117	416
CARRERAS DE GRADO	Hombres	2.673	11.610	492	2.315	10.651	442
	Mujeres	1.148	4.052	210	858	3.522	159
	Totales	3.821	15.662	702	3.173	14.173	601
CARRERAS DE POSGRADO	Hombres	230	339	282	308	514	160
	Mujeres	205	236	180	261	363	101
	Totales	435	575	462	569	877	261
Totales		7.923	24.551	1.779	6.691	22.167	1.278

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024 y 2023

En 2024 se registraron 7.923 ingresos, 24.551 matriculaciones y 1.779 egresos. En comparación con 2023, se observa un incremento en todas las variables: de 1.232 ingresos (+18%), 2.384 matriculaciones (+11%) y 501 egresos (+39%). Mientras que en la edición anterior de este informe se había identificado una desaceleración en el crecimiento de estas variables respecto de años previos, en la presente edición se evidencia una reactivación del crecimiento interanual.

Gráfico 1. Ingresos, matrículas y egresos 2024 - 2023. Valores absolutos



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024 y 2023

Asimismo, la participación femenina continúa siendo menor en todas las variables analizadas. En 2024, las mujeres representan el 30% de los ingresos (2 puntos porcentuales menos que en la edición anterior), el 26% de la matrícula (1 punto porcentual más) y el 32% de los egresos (1 punto porcentual más), lo que muestra leves variaciones respecto del informe previo. De esta manera, el crecimiento en términos de ingresos, matrícula y egresos vista anteriormente se explica por un aumento similar en términos relativos de estas variables en ambos géneros.

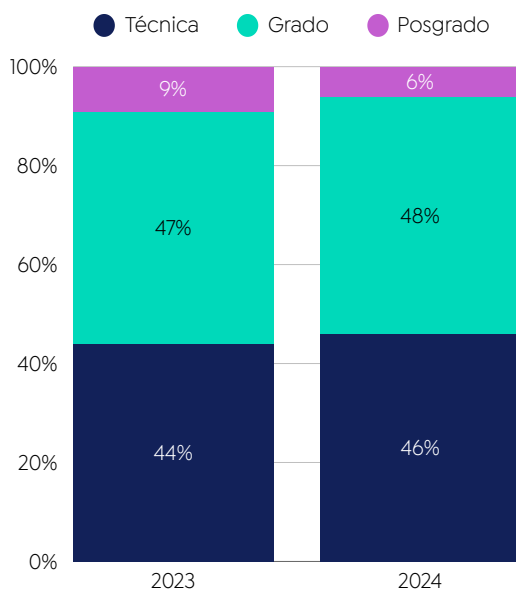
Específicamente en términos de ingresos, la brecha de género fue de 40 puntos, en la matrícula fue de 48 puntos y en los egresos aumentó de 36 puntos, identificándose una masculinización importante de las tres variables.

Al considerar la oferta universitaria de grado y posgrado, es decir, no únicamente la vinculadas a TIC, se observa una mayor presencia femenina. En la oferta universitaria de grado, las mujeres representan el 60% de los ingresos y el 62% tanto de la matrícula como de los egresos. En el nivel de posgrado, su participación alcanza el 65% de los ingresos, el 63% de la matrícula y el 62% de los egresos. En síntesis, mientras que la oferta universitaria en su conjunto presenta una composición estudiantil mayoritariamente femenina, las carreras vinculadas a tecnologías continúan mostrando una participación marcadamente masculinizada.

Ingresos a carreras TIC en 2024

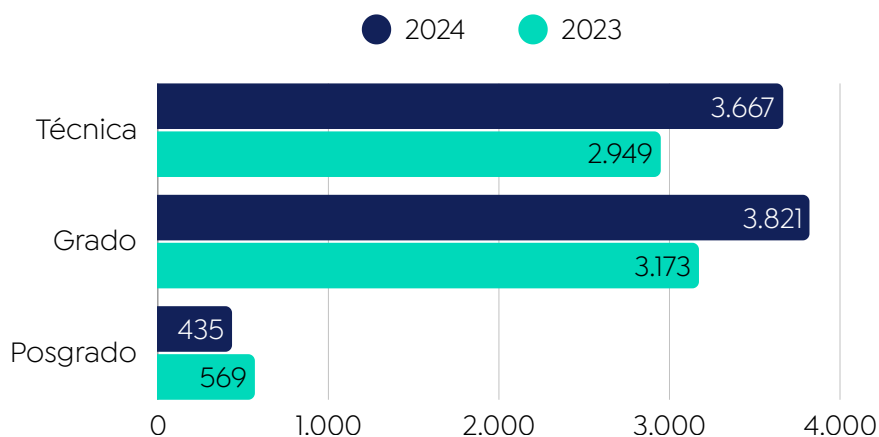
Si se observa el total de ingresos, un 46% de los estudiantes que ingresaron a carreras TIC en 2024 lo hizo en el nivel técnico, mientras un 48% lo hizo en educación de grado y el restante 6% lo hizo en educación de posgrado. Respecto a 2023, se identifica un aumento de 24% de esta variable en el nivel técnico y de 20% en el de grado, mientras en el nivel de posgrado los ingresos disminuyeron en un 24%. Esta información puede apreciarse en los gráficos 2 y 3.

Gráfico 2. Ingresos según tipo de oferta académica (%)



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024 y 2023

Gráfico 3. Ingresos según tipo de oferta académica. Datos absolutos



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024 y 2023

Como se observa en la Tabla 2, una proporción importante de los ingresos (33%) se concentró en Montevideo.

En segundo lugar, el 30% de los ingresos no contienen dato en el Anuario y otro 15% corresponde a la oferta impartida en múltiples localidades (1 punto porcentual más que en 2023), sin posibilidad de desagregación territorial específica debido a las limitaciones del Anuario Estadístico.

A continuación, el 5% de los ingresos se registra en Maldonado, mientras que las ofertas de San José y Río Negro concentran cada una el 3%. Los restantes departamentos presentan participaciones inferiores al 3%. Entre ellos, los cursos en modalidad virtual o semipresencial representan el 2% de los ingresos, un punto porcentual menos que en 2023.

Cabe señalar que los ingresos correspondientes a cursos virtuales o semipresenciales y a aquellos dictados en múltiples localidades no pueden asociarse a una ubicación geográfica específica dentro del país. No obstante, su consideración en el análisis resulta pertinente, en tanto amplían las oportunidades de acceso a la formación para personas de distintas regiones y podrían contribuir a la descentralización de la oferta educativa. Sin embargo, el Anuario Estadístico no permite identificar la localidad de referencia, por lo que no es posible determinar con precisión en qué medida estas modalidades efectivamente favorecen la descentralización⁷.

Tabla 2. Localización de los ingresos a carreras TIC 2024. Valores absolutos y porcentajes

Categoría	Ingresos	%
Montevideo	2604	32,9
Sin dato	2364	29,8
Varias localidades	1176	14,8
Maldonado	374	4,7
San José	251	3,2
Río Negro	239	3,0
Paysandú	193	2,4
Semi-presencial/curso virtual	153	1,9
Rivera	144	1,8
Durazno	144	1,8
Salto	89	1,1
Colonia	54	0,7
Lavalleja	51	0,6
Cerro Largo	45	0,6
Rocha	42	0,5
Total	7923	100

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

⁷Debido a un cambio en la medición de la distribución territorial, se optó por desestimar en esta edición el análisis comparativo con años anteriores.

Considerando únicamente los ingresos que presentan dato geográfico específico, es decir, departamento de referencia (4.230 casos), se observa que el 62% se concentra en Montevideo. Con amplia diferencia, Maldonado nuclea el 9% del total y San José y Río Negro el 6% cada uno. Le siguen Paysandú (5%) y Rivera y Durazno (4% cada uno). Finalmente, Salto representa el 2% de los ingresos, en tanto que Colonia, Lavalleja, Cerro Largo y Rocha registran 1% cada uno.

Tabla 3. Localización de los ingresos a carreras TIC 2024 por departamento. Porcentajes 4.230 casos con dato geográfico

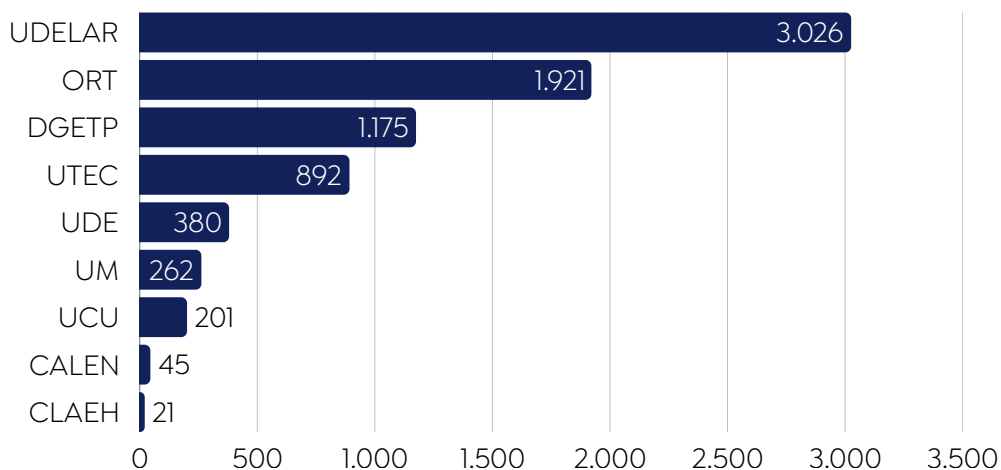
Departamento	%
Montevideo	61,6
Maldonado	8,8
San José	5,9
Río Negro	5,7
Paysandú	4,6
Rivera	3,4
Durazno	3,4
Salto	2,1
Colonia	1,3
Lavalleja	1,2
Cerro Largo	1,1
Rocha	1,0
Total	100

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Un año más, la Universidad de la República se posiciona como la institución con mayor cantidad de nuevos ingresos, con 3.026 estudiantes, lo que representa el 38% del total. Le sigue la Universidad ORT, con 1.921 ingresos (24%). En tercer lugar se ubica la DGETP, con 1.175 ingresos (15%), seguida por la Universidad Tecnológica, que registró 892 ingresos (11%).

A mayor distancia, la Universidad de la Empresa contabilizó 380 ingresos (5%), mientras que la Universidad de Montevideo y la Universidad Católica registraron 262 (3%) y 201 ingresos (3%), respectivamente. Finalmente, el Centro de Altos Estudios Nacionales (CALEN) y la Universidad CLAEH registraron 45 y 21 ingresos, respectivamente, representando en ambos casos menos del 1% del total. En comparación con el año anterior, este ranking de ingresos se mantiene similar en términos porcentuales.

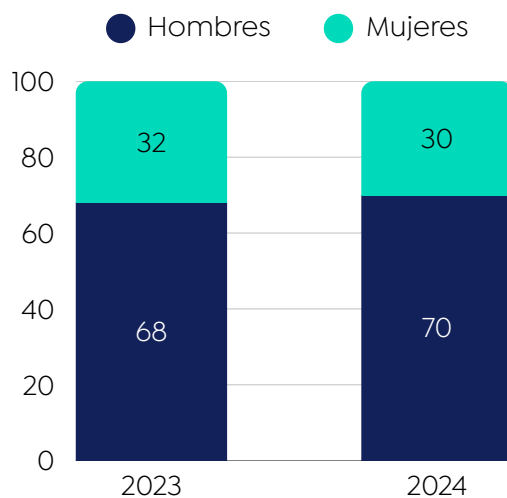
Gráfico 4. Ingresos a carreras TIC por institución educativa. Valores absolutos



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

En cuanto a la distribución de los ingresos por género, se mantiene la tendencia observada en ediciones anteriores, con predominio masculino. En esta edición, el 70% de los ingresos corresponde a hombres y el 30% a mujeres. Asimismo, se registra un leve aumento en la brecha de género, ya que en el año anterior los hombres representaban el 68% de los ingresos y las mujeres el 32%⁸.

Gráfico 5. Ingresos a carreras TIC por género (%)



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2023 y 2024

⁸La brecha de género se obtiene a partir de la diferencia entre el porcentaje de hombres y el porcentaje de mujeres en la variable estudiada.

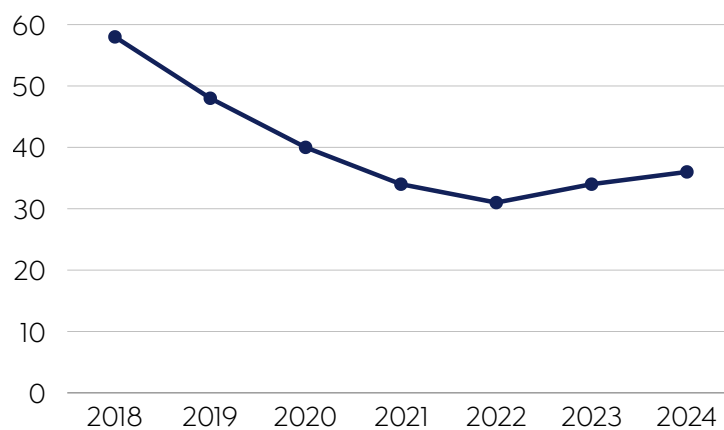
Egresos

Los egresos dentro de la oferta educativa en TIC se situaron en 1.779 en 2024, lo que representa 501 egresos más que en 2023. La relación entre ingresos y egresos indica que por cada 100 estudiantes que ingresaron en 2024, egresaron 22, tres más que en el año anterior.

Al igual que en años previos, la distribución por género de los egresos se mantiene a favor de los hombres: 68% corresponde a hombres y 32% a mujeres, lo que equivale a 1.211 egresos masculinos y 568 femeninos. En 2023, esta relación había sido de 67% y 33%, respectivamente.

Estas proporciones reflejan una brecha de género de 36 puntos porcentuales para 2024. Cabe señalar que dicha brecha había mostrado una tendencia decreciente desde 2018, cuando alcanzaba los 58 puntos porcentuales, hasta 2022, cuando se redujo a 31. A partir de 2023, sin embargo, la brecha volvió a incrementarse.

Gráfico 6. Evolución de la brecha de género en el egreso de carreras TIC, 2018 a 2024



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico (MEC) 2018 a 2024

No obstante, al examinar las tasas de egreso por género en la oferta global de TIC, se observa que, aunque los hombres registran una mayor cantidad de estudiantes matriculados y egresados en términos absolutos, las mujeres presentan una tasa de egreso levemente superior. Mientras egresó aproximadamente el 7% de la matrícula masculina, lo hizo el 9% de la matrícula femenina⁹.

Tabla 4. Tasa de egreso por género en formación en TIC

Género	Egresos	Matrícula	Tasa de egreso
Hombres	1.211	18.176	6,7%
Mujeres	568	6.375	8,9%

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

⁹Este indicador busca evaluar el peso de los egresos en relación con la matrícula. Se utiliza esta última como referencia porque incluye, entre otros, estudiantes potencialmente próximos al egreso. Por esta razón, se la selecciona para el cálculo en lugar de la variable ingresos, ya que esta última no incluye estudiantes pasibles de egresar.

Educación técnica

Tecnólogos, Tecnicaturas y otras carreras

La categoría Educación Técnica integra a las diferentes carreras de uno hasta tres años de duración correspondientes tanto a instituciones públicas como privadas, y tanto universitarias como no universitarias, siendo requisito para el ingreso haber culminado la Educación Media en cualquiera de sus modalidades.

Cuadro 1. Carreras técnicas relevadas por centro de estudio

DGETP
Automatización
Biotechnología
Diseño gráfico en Com. Visual
Redes y Software
Tecnólogo en Informática
Telecomunicaciones
Ciberseguridad
UDELAR
Tecnólogo en Telecomunicaciones
Tecnólogo en Informática (DGETP - UTU - UTEC)
UTEC
Tecnólogo/a en Informática
Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas
UCU
Analista en Informática
Desarrollador de Software
UDE
Técnico en Diseño Gráfico
Analista en Tecnología Informática
Técnico en Informática
Ciberseguridad
Diseñador Gráfico (virtual)
Analista en Marketing Digital (virtual)
Analista Avanzado en en e-Commerce (virtual)
Community Managment (virtual)
Diseño ágil de páginas web (virtual)

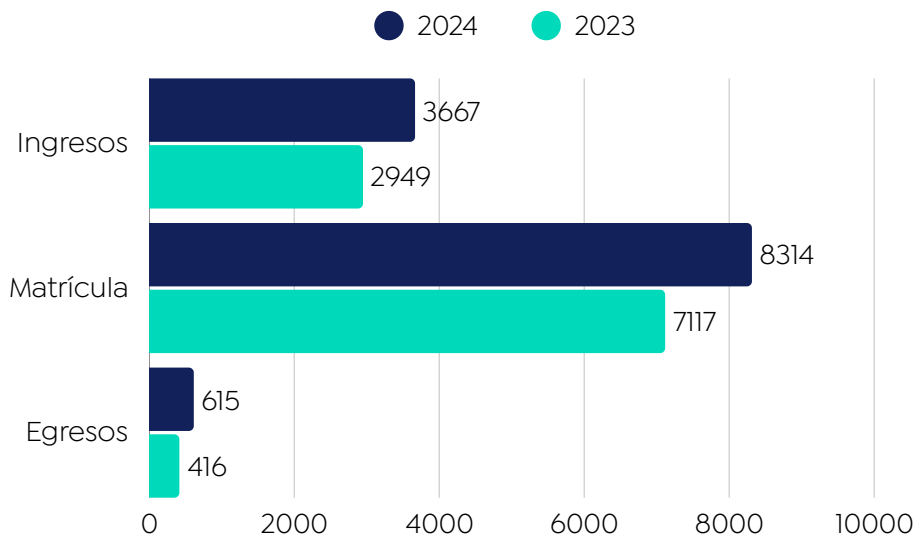
ORT
Analista en Marketing Digital y Comercio Electrónico
Analista en Redes Sociales y Community Management
Analista en Publicidad y Comunicación Digital
Analista Programador
Analista Programador en Aplicaciones Web
Analista en Tecnologías de la Información
Analista en Infraestructura Informática
Diseñador Gráfico
Técnico en Diseño Web
Técnico en Electro Electrónica
Técnico en Electrónica Informática
Técnicos en Sistemas Eléctricos y Electrónicos
Técnico en Sistemas Operativos y Redes
Técnico en Soporte Informático
Diseñador Digital
Administrador de Servidores y Aplicaciones
Analista en Comunicación Digital y Comercio Electrónico
CALEN
Ciberdefensa y ciberseguridad

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico de Educación 2024 (MEC)

Formación en TIC en Educación Técnica

En 2024, este nivel concentró el 46% de los nuevos ingresos (3.667 estudiantes), el 34% de la matrícula total (8.314 matriculaciones) y el 35% de los egresos (615 graduados). En comparación con 2023, los ingresos y la matrícula aumentaron 24% y 17%, respectivamente, mientras que los egresos registraron un crecimiento superior: del 48%.

Gráfico 7. Ingresos, matrículas y egresos en formación en TIC en Educación técnica. Años 2024 y 2023. Valores absolutos



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024 y 2023

Educación Técnica: ingresos 2024 por territorio

El 32% de los ingresos corresponde a cursos dictados en múltiples localidades y otro 29% corresponde a ingresos sin dato geográfico. A continuación, se ubican los departamentos de Montevideo y Maldonado (10% cada uno) y San José (7%), seguidos por Paysandú (5%) y los cursos virtuales (3%). Con participaciones menores se encuentran Rivera (2%) y Rocha (1%), mientras que Salto y Colonia presentan valores residuales.

Tabla 5. Ingresos en Educación técnica por territorio

Categoría	Ingresos
Varias localidades	32,1
Sin dato	29,3
Montevideo	10,4
Maldonado	9,5
San José	6,8
Paysandú	5,0
Curso virtual	3,4
Rivera	1,7
Rocha	1,1
Salto	0,4
Colonia	0,2
Total	100,0

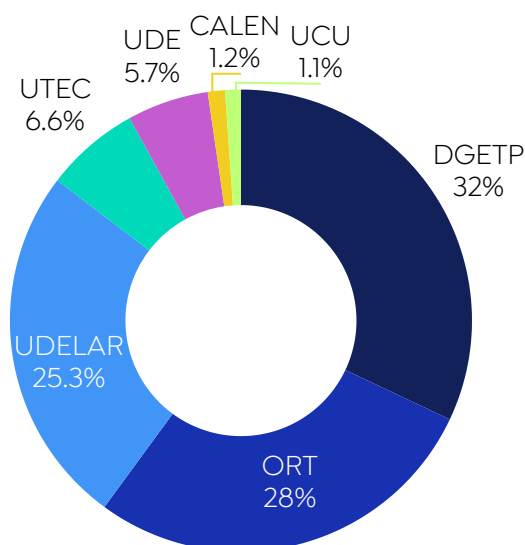
Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Educación Técnica: ingresos 2024 por institución educativa

Según se observa en el gráfico 8 el 32% de los ingresos se concentró en la DGETP, seguida por la Universidad ORT, con 28%. Cabe destacar que esta última institución es la que ofrece la mayor cantidad de carreras en este nivel, con un total de 17, mientras que la DGETP ofrece siete.

En tercer lugar, se ubica la oferta técnica de la Universidad de la República, que reúne el 25% de los ingresos. A mayor distancia se encuentran la Universidad Tecnológica, con 7%, y la Universidad de la Empresa, con 6%. Finalmente, el CALEN y la Universidad Católica del Uruguay concentraron alrededor del 1% de los ingresos cada una.

Gráfico 8. Ingresos en Educación técnica por institución educativa



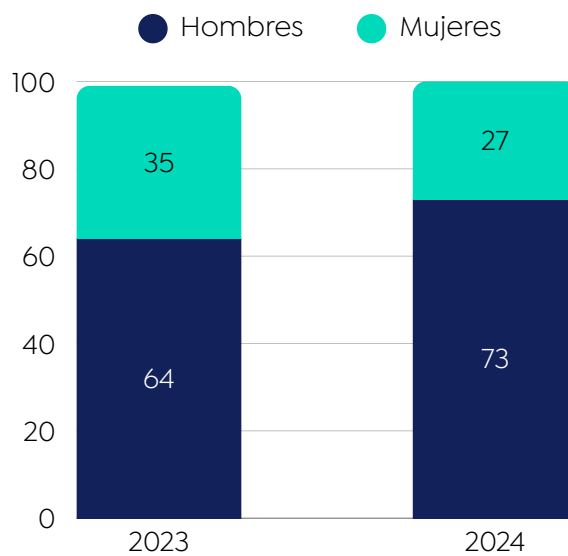
Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Educación Técnica: ingresos por género

El nivel técnico presenta una composición de género con 73% de ingresos de hombres y 27% de mujeres, lo que equivale a 2.659 y 1.008 estudiantes, respectivamente. En este contexto, por cada 100 hombres que ingresaron a la educación técnica en TIC, lo hicieron 38 mujeres, lo que refleja una disminución respecto a 2023, cuando la proporción era de 55 mujeres por cada 100 hombres.

En consecuencia, la brecha de género en los ingresos se sitúa en 46 puntos porcentuales, lo que representa un incremento significativo en comparación con el año anterior, cuando alcanzaba 29 puntos.

Gráfico 9. Ingresos en Educación técnica por género



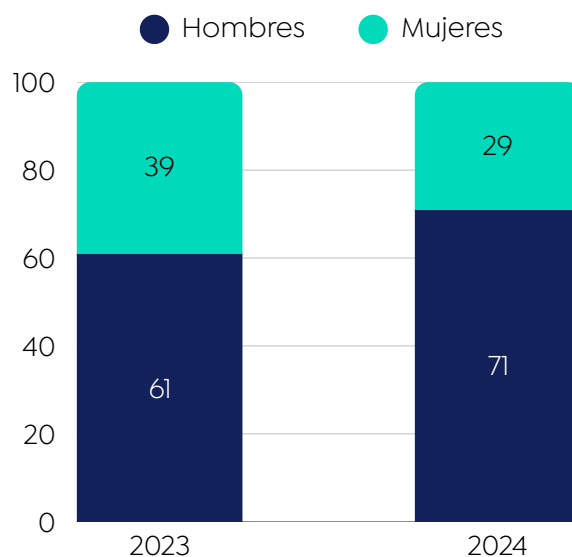
Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Egresos

En 2024, en el nivel técnico se graduaron 615 estudiantes, lo que representa 48% más que en 2023 (199 personas adicionales). Los egresos de este nivel constituyeron el 35% del total de graduados en formación TIC. Asimismo, se observa que por cada 100 estudiantes que ingresaron en 2024 a este nivel, egresaron 17, tres más que en 2023.

En cuanto a la distribución por género, 71% de los egresos correspondió a hombres y 29% a mujeres, lo que representa 437 y 178 graduados, respectivamente. Esta distribución implica una brecha de género de 42 puntos porcentuales a favor de los hombres, 20 puntos más que en 2023. Esta proporción se encuentra en línea con la tendencia observada en los ingresos, donde también se evidencia una mayor presencia masculina.

Gráfico 10. Egresos de Educación técnica por género



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2023 y 2024

Esta diferencia se explica por la mayor presencia de hombres en este nivel educativo. Sin embargo, al analizar la tasa de egreso según género, se observa que en 2024 el egreso entre las mujeres representó casi el 9% de la matrícula, frente al 7% entre los hombres. En comparación con 2023, la tasa femenina disminuyó menos de un punto, mientras que la tasa masculina aumentó 2 puntos porcentuales.

Esta tendencia, observada de forma consistente a lo largo de los años, indica que, si bien las mujeres tienen una menor presencia relativa en la educación técnica en TIC, esto no se traduce necesariamente en menores niveles de egreso en términos relativos.

Tabla 6. Tasa de egreso por género en Educación técnica

Género	Egresos	Matrícula	Tasa de egreso
Hombres	437	6.227	7,0%
Mujeres	178	2.087	8,5%

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024


Educación universitaria de grado

Carreras terciarias de 4 y 5 años

La Educación universitaria de grado es una titulación superior que se otorga al finalizar una carrera terciaria de entre cuatro y cinco años de formación. En Uruguay, son varios los centros de enseñanza que presentan propuestas educativas vinculadas a las TIC con estas características, las cuales se listan a continuación.

Cuadro 2. Carreras Universitarias de grado relevadas

UTEC
Licenciatura en Tecnologías de la Información
Ingeniería en Mecatrónica
Licenciatura en Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial
UDELAR
Ingeniería en Computación
Ingeniería en Sistemas de Comunicación
Licenciatura en Computación
Licenciatura en Arte Digital y Electrónico
Licenciatura en Artes - Diseño gráfico
Licenciatura en Biotecnología
UCU
Ingeniería en Electrónica
Ingeniería en Telecomunicación
Ingeniería en Informática
Licenciatura en Informática
Ingeniería en inteligencia artificial y ciencia de datos
UM
Licenciatura en Ciencias de Datos para Negocios
Licenciatura en Negocios Digitales
Ingeniería Telemática
Ingeniería en Informática
Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial
Licenciatura en Informática



UDE
Licenciatura en Diseño Gráfico
Ingeniería en Informática
Licenciatura en Informática
ORT
Licenciatura en Diseño Gráfico
Licenciatura en Animación y Videojuegos
Licenciatura en Diseño, Arte y Tecnología
Licenciatura en Sistemas
Ingeniería en Telecomunicaciones
Ingeniería en Sistemas
Ingeniería en Electrónica
Licenciatura en Electrónica
Licenciatura en Telecomunicaciones
Licenciatura en Biotecnología
Ingeniería en Biotecnología
Licenciatura de Ingeniería de Software
Ingeniería Eléctrica

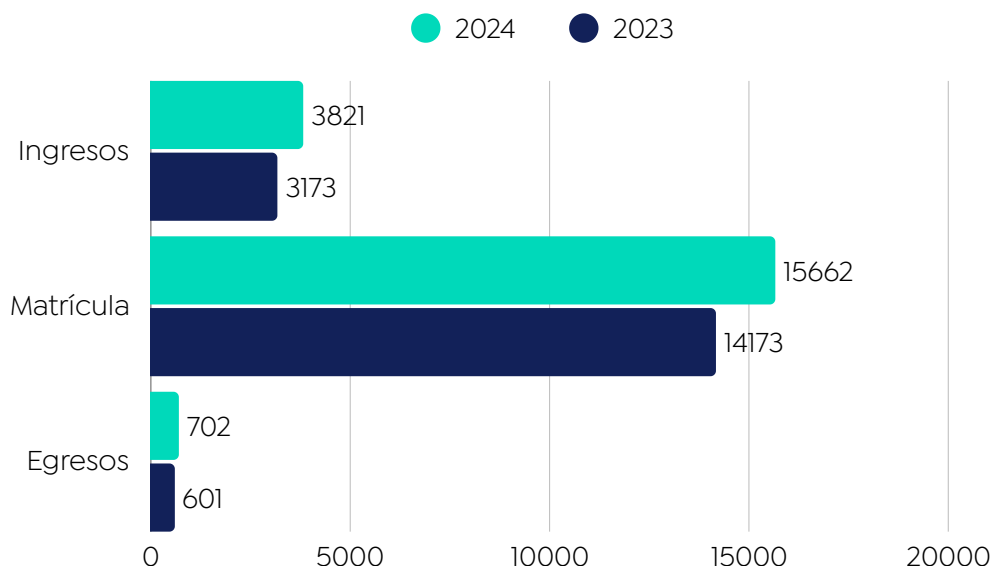
Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Formación en TIC en Educación universitaria de grado

La matrícula en programas de grado vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación alcanzó los 15.662 estudiantes, lo que representa un incremento del 11% respecto al año anterior. Asimismo, se registraron 3.821 ingresos en este tipo de formación (20% más que en 2023) y 702 egresos en el año (17% más que el año anterior).

En conjunto, este nivel concentró el 48% de los ingresos, el 64% de la matrícula y el 40% de los egresos del total de la oferta educativa en TIC.

Gráfico 11. Ingresos, matrícula y egresos en formación en TIC en Educación universitaria de grado. Años 2024 y 2023



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024 y 2023

Educación universitaria de grado: Ingresos 2024 por territorio

En 2024, el 54% de los ingresos a carreras de grado se concentró en Montevideo (2.048 estudiantes), mientras otro 28% no presenta dato geográfico. El 18% restante se distribuye en el interior del país, como se detalla en la Tabla 7: Río Negro concentra el 6% de los ingresos, Durazno el 4%, mientras que Rivera y Salto registran 2% cada uno. Los demás departamentos presentan participaciones inferiores al 2%, en algunos casos de carácter residual.

Tabla 7. Ingresos en Educación universitaria de grado por territorio

Categoría	Ingresos
Montevideo	53,6
Sin dato	27,6
Río Negro	6,3
Durazno	3,8
Rivera	2,2
Salto	2,0
Lavalleja	1,3
Colonia	1,2
Cerro Largo	1,2
Maldonado	0,6
Paysandú	0,2
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

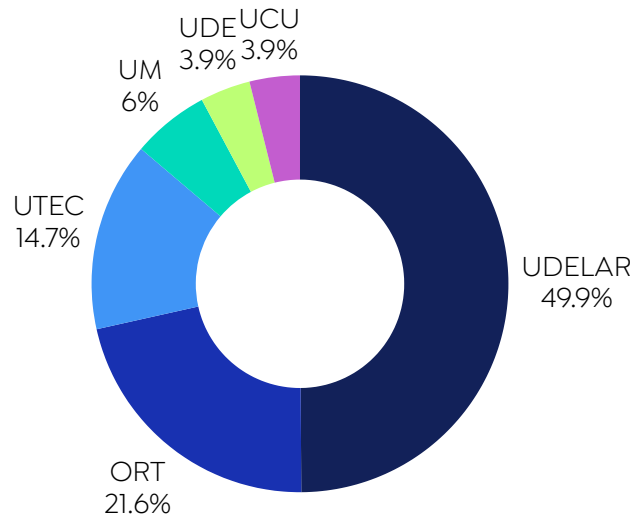
Educación universitaria de grado: Ingresos por institución educativa

Tal como se observa en el gráfico siguiente, la Universidad de la República fue la institución que concentró la mayor cantidad de ingresos en educación de grado en 2024, con el 50% del total. A considerable distancia se ubica la Universidad ORT, con un 22% de los ingresos. Cabe destacar que esta última es la institución con la mayor oferta académica en TIC a este nivel, con un total de 13 carreras.

A continuación, se posicionan la UTEC, con un 15%, y la Universidad de Montevideo, con un 6%, mientras que la Universidad de la Empresa y la Universidad Católica del Uruguay cierran la distribución con un 4% cada una¹⁰. Esta distribución se muestra similar a la del año anterior.

¹⁰Es importante mencionar que en el Anuario Estadístico de Educación las carreras de grado de Universidad ORT no registran departamento. Dado que estas carreras, según información de la propia institución, se dictan de forma presencial (solo con algunos pasajes posibles de cursarse de forma virtual) y todas las dependencias de la Universidad se localizan en Montevideo, a los efectos del análisis territorial a todas las carreras de grado de esta institución se les ha asignado la capital del país como punto de referencia. El caso de la UM es similar.

Gráfico 12. Ingresos en Educación universitaria de grado por institución educativa



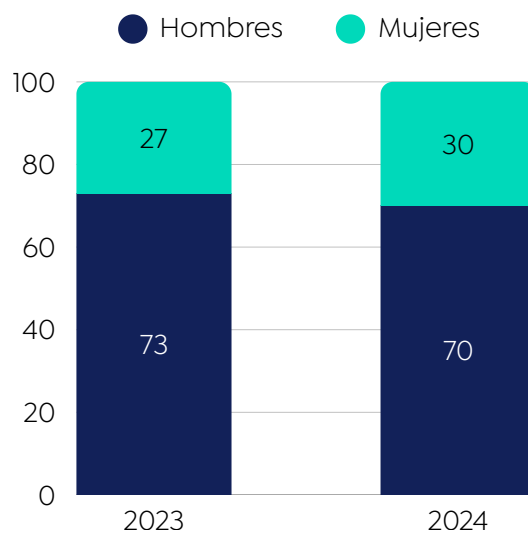
Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Educación universitaria de grado: Ingresos por género

En este nivel, los ingresos también mantienen una distribución con mayor proporción de hombres, que representan el 70%, frente al 30% de mujeres, en línea con lo observado el año anterior. No obstante, se registra una reducción en la brecha de género, que pasó de 46 puntos porcentuales en 2023 a 40 en 2024.

En términos comparativos, por cada 100 hombres que se inscribieron en 2024 lo hicieron 43 mujeres, una cifra superior a la de 2023, cuando la proporción era de 37 mujeres por cada 100 hombres.

Gráfico 13. Ingresos en Educación universitaria de grado por género



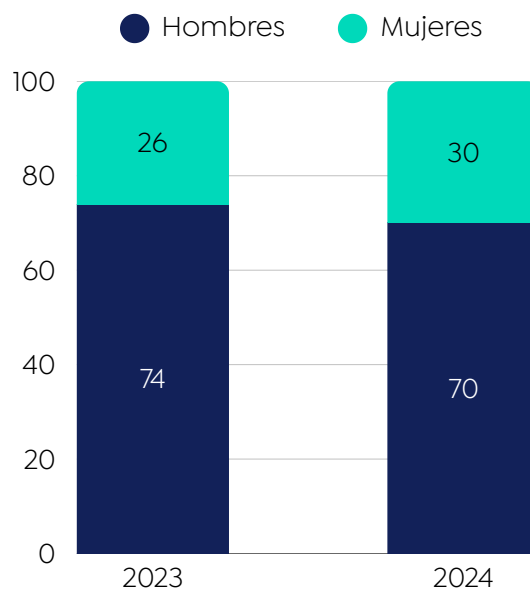
Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2023 y 2024

Egresos

En el nivel de grado, en 2024 se registraron 702 egresos, lo que representa un aumento de 101 graduados respecto a 2023. Esta cifra equivale al 40% del total de egresos suscitados en formación TIC durante 2024. Asimismo, se observa que por cada 100 estudiantes que ingresaron, 18 se graduaron, un valor similar al registrado en 2023 (19 por cada 100).

En cuanto a la distribución por género, el 70% de los egresos correspondió a hombres y el 30% a mujeres, lo que implica una brecha de género de 40 puntos porcentuales. En comparación con 2023, esta brecha se redujo sensiblemente.

Gráfico 14. Egresos de Educación universitaria de grado por género



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2023 y 2024

Al analizar la tasa de egreso por género, al igual que el año anterior, se observa que las mujeres presentan un egreso ligeramente superior en este nivel, dado que la diferencia es de solo un punto porcentual. En particular, la tasa de egreso fue del 4% entre los varones y del 5% entre las mujeres, en relación con sus respectivas matrículas.

Tabla 8. Tasa de egreso por género en Educación universitaria de grado

Género	Egresos	Matrícula	Tasa de egreso
Hombres	492	11.610	4,2%
Mujeres	210	4.052	5,2%

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Educación universitaria de posgrado

Especializaciones, diplomas, maestrías y doctorados

En este informe, las titulaciones de nivel de posgrado relevadas corresponden a especializaciones, diplomas, maestrías y doctorados en el área de TIC. La oferta académica a este nivel se encuentra distribuida entre el sector público y el privado, siendo la Udelar la institución que presenta ampliamente el mayor número de opciones.

Cuadro 3. Carreras universitarias de posgrado relevadas

UTEC
Certificación en Desarrollo de Software
Maestría Profesional en Ciencia de Datos
Especialización en Fabricación Digital e Innovación
Especialización en Tecnologías Educativas
Diploma en Herramientas Digitales para el Turismo
Diploma Analítica de Datos Aplicada a Proyectos
Especialización Ciberseguridad
Especialización en Robótica e Inteligencia Artificial
UCU
Maestría En Ciencias De La Ingeniería Eléctrica
Maestría En Ciencia De Datos
ORT
Master en Gerencia de Empresas Tecnológicas TIC
Master en Gestión de Sistemas de Información
Diploma de Especialización en Analítica de Big Data
Diploma de Especialización en Inteligencia Artificial
Master en Big Data
Diploma de Especialización en Gestión de Sistemas de Información
Diploma de Especialización en Ciberseguridad
UM
Maestría En Ciencia De Datos
UDE
Nuevas Tecnologías para el Agro
Postgrado Ejecutivo en Marketing y Dirección Comercial Virtual

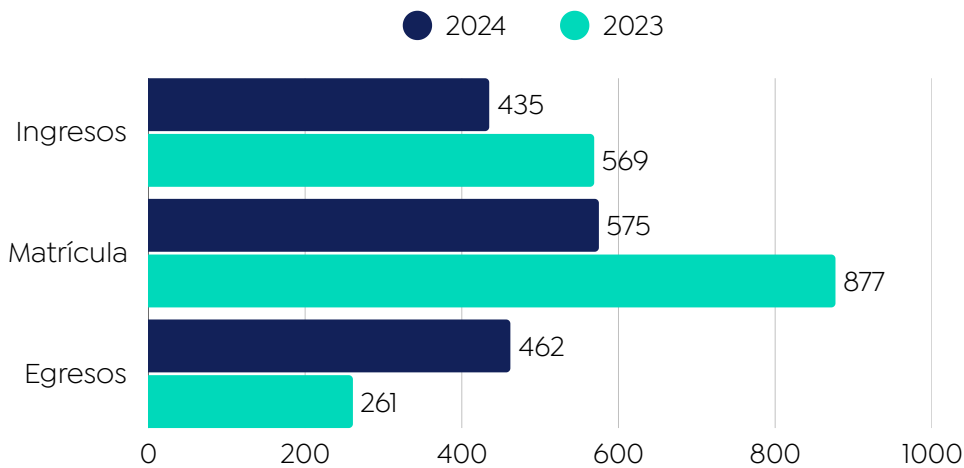
UDELAR
Especialización en Sistemas de Información de las Organizaciones y Gestión de Empresas de Tecnologías
Doctorado en Ingeniería Eléctrica
Maestría en Informática - PEDECIBA
Maestría en Ingeniería Eléctrica
Maestría en Ciencias de Datos Aplicada
Diploma de Especialización en Bioinformática
Especialización en Gestión de Tecnologías
Especialización en Ingeniería de Software
Especialización en Seguridad Informática
Especialización en Telecomunicaciones
Doctorado en Informática - PEDECIBA
Especialización en Sistemas de Información y Gestión de Empresas de Tecnologías de la Información
Diploma de Especialización en Ciencia de Datos
Maestría en Ciencia de Datos y Aprendizaje Automático
Doctorado en Biotecnología - PEDECIBA
Maestría en Biotecnología
Maestría en Información y Comunicación
Maestría en Bioinformática - PEDECIBA
Maestría en Ingeniería de Software
Maestría en Seguridad Informática
Especialización en Comunicación de la Ciencia y la Tecnología
CLAEH
Especialización en Tecnología Educativa
Maestría en Tecnología Educativa

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Formación TIC en Educación de posgrado

Este nivel de formación concentró en 2024 una matrícula de 575 estudiantes, 435 ingresos y 462 egresos. Al analizar de forma interanual, se registra una disminución en ingresos y matrícula (24% y 34% respectivamente en comparación a 2023) y aumento en los egresos (77%). A su vez, este nivel representó el 6% de los ingresos, el 2% de la matrícula y el 26% de los egresos si se considera la oferta global en TIC.

Gráfico 15. Ingresos, matrículas y egresos en formación en TIC en Educación universitaria de posgrado. Años 2024 y 2023



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024 y 2023

Educación de posgrado: Ingresos 2024 por territorio

A nivel de posgrado, el 80% de los ingresos no cuenta con información geográfica específica mientras el restante 20% se concentró en carreras dictadas en Montevideo.

Cabe señalar que la UTEC ofrece la Especialización en Robótica e Inteligencia Artificial en el departamento de Rivera; sin embargo, esta carrera no registró ingresos ni en 2024 ni en 2023.

Tabla 9. Ingresos en Educación universitaria de posgrado por territorio

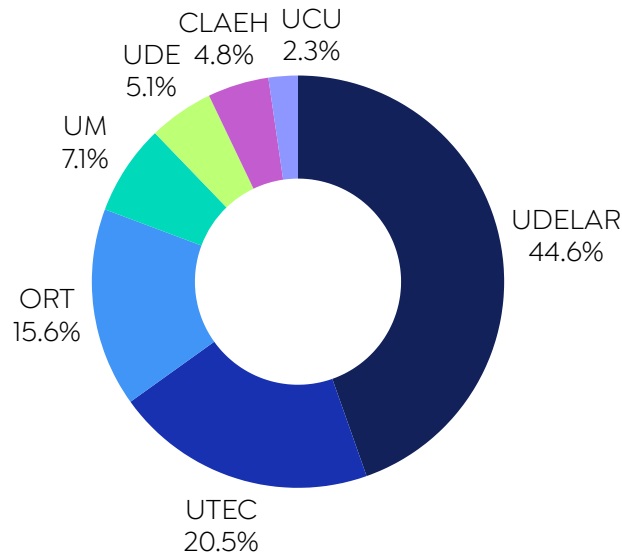
Categoría	%
Sin dato	79,5
Montevideo	20,5
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Educación universitaria de posgrado: Ingresos por institución educativa

El gráfico siguiente muestra la distribución de los ingresos a las distintas carreras de posgrado en TIC según institución educativa para el año 2024. La UTEC se posiciona como la institución con mayor participación, concentrando el 45% de los ingresos, seguida por la Universidad de la República (21%), la Universidad ORT (16%) y la Universidad de Montevideo (7%). El resto de las instituciones reúne participaciones similares o inferiores al 5%.

Gráfico 16. Ingresos en Educación universitaria de posgrado por institución educativa



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Educación de posgrado: Ingresos por género

La distribución de ingresos en posgrado según género mantiene la tendencia observada en los otros niveles de formación: el 61% corresponde a hombres y el 39% a mujeres, lo que implica una brecha de género de 22 puntos porcentuales. Esta brecha ha registrado un incremento significativo en términos interanuales, ya que en 2023 era de 8 puntos.

Gráfico 17. Ingresos en Educación universitaria de posgrado por género



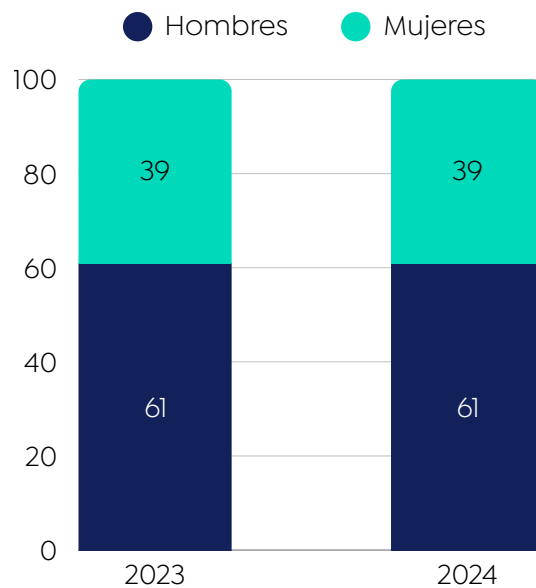
Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

Egresos

En 2024, el nivel de posgrado registró un total de 462 egresos, lo que representa el 26% del total de egresos en la oferta TIC. En términos interanuales, se observa un incremento del 77%, superior al registrado el año anterior (38%). Asimismo, por cada 100 estudiantes que ingresaron, egresaron 106, una cifra significativamente mayor a la de 2023, cuando lo hacían 46. En efecto, este es el primer año en el que se registra una relación en la que los egresos son superiores a los ingresos.

Asimismo, la distribución de los egresos por género muestra que el 61% corresponde a hombres y el 39% a mujeres, lo que implica una brecha de 22 puntos porcentuales, similar a la registrada el año anterior.

Gráfico 18. Egresos de Educación universitaria de posgrado por género



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2023 y 2024

Al analizar la tasa de egreso por género, se observa que este es el único nivel en el que los hombres superan a las mujeres. En particular, la tasa de egreso representa el 83% de la matrícula entre los hombres y el 76% entre las mujeres.

Tabla 10. Tasa de egreso por género en Educación universitaria de posgrado

Género	Egresos	Matrícula	Tasa de egreso
Hombres	282	339	83,2%
Mujeres	180	236	76,3%

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

El universo posible para la formación en TIC de acuerdo con las cifras de educación media superior

Esta sección analiza el grupo de estudiantes matriculados en Educación Media Superior (EMS) en 2024 que, en función del área en la que cursan, podrían presentar interés en continuar su formación en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a nivel terciario.

En particular, se consideran la orientación Científica en quinto grado y sus correspondientes opciones en sexto grado dentro de la oferta de liceos públicos y privados bajo la órbita de la DGES. Asimismo, se incorpora la oferta de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la educación media superior tecnológica de la DGETP.

Si bien este análisis se inscribe en un plano potencial, el examen de estas trayectorias permite dimensionar el universo de estudiantes que podrían constituir la base de ingreso a la formación terciaria en TIC, así como identificar tendencias y brechas en las etapas previas a dicha transición. Esta información se presenta resumida en la siguiente tabla.

Tabla 11. Sistematización de número y proporción de estudiantes de EMS en áreas afines a las TIC por ubicación geográfica en 2024


	Bachillerato TIC DGETP	Bachillerato Científico y opciones afines DGES	Total estudiantes Bachillerato DGETP	Total estudiantes 5° y 6° EMS DGES	Proporción TIC /Total Bachillerato DGETP	Proporción EMS Científico y afines/ Total EMS DGES
Montevideo	S/D	5.715	S/D	32.874	S/D	17%
Resto del país		6.120		50.126		12%
Subtotal	7.903	11.835	53.126	83.000	15%	14%
Total	19.738		136.126		15%	

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MEC 2024

En Educación Media Superior (EMS)¹¹, se identifica un universo potencial de 19.738 estudiantes en áreas vinculadas a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que representa un aumento de 391 estudiantes respecto a 2023. Este grupo equivale al 15% del total de estudiantes matriculados en EMS.

Al analizar la distribución por subsistema educativo, en la DGETP se registran 7.903 estudiantes que optan por formación tecnológica, lo que representa el 15% de la matrícula de EMS en esta Dirección General, manteniéndose en valores similares a los de 2023.

¹¹Se incluye como EMS de la DGES únicamente quinto y sexto grado ya que el cuarto grado, si bien forma parte de la EMS, no presenta orientación ni opción.



Por su parte, en la DGES, 11.835 estudiantes eligieron la orientación Científica en quinto grado y sus opciones afines en sexto, lo que representa el 14% del total de estudiantes de estos grados. De ellos, 5.715 se encuentran en Montevideo y 6.120 en el interior del país. En términos relativos, en Montevideo el 17% de los estudiantes de estos grados opta por estas áreas, mientras que en el interior esta proporción desciende al 12%, registrando en ambos casos el mismo guarismo respecto al año anterior.

En conjunto, estos datos permiten dimensionar el potencial flujo de estudiantes hacia la formación terciaria en TIC en los próximos años, así como el alcance del sistema educativo en la generación de talento para el sector. Sin embargo, la reducción observada y las diferencias territoriales sugieren la persistencia de brechas en el acceso y la continuidad hacia estas trayectorias. En este sentido, la transición hacia estudios en TIC no depende únicamente de la orientación cursada en EMS, sino también de factores estructurales, sociales e individuales que pueden facilitarla o limitarla. Por ello, resulta clave fortalecer las estrategias de orientación vocacional, ampliar las oportunidades de acceso, especialmente en el interior del país, y promover la participación de mujeres, con el fin de consolidar y diversificar la base de futuros estudiantes en estas áreas.



Reflexiones finales sobre oferta y demanda de talentos en Uruguay

En esta sección final se presentan algunas consideraciones sobre la relación entre la generación de talento para la industria TI en Uruguay desde el sistema educativo formal y la demanda de profesionales en el sector.

De acuerdo con el último *Informe Anual del Sector TI* (Cuti, 2025), el empleo en la industria muestra una desaceleración respecto a años anteriores, situándose en 2024 en aproximadamente 20.500 personas. En este contexto, las mujeres representan el 33% del empleo, lo que implica una disminución de 2 puntos porcentuales en relación con el año previo y evidencia la persistencia de una brecha de género relevante. En este contexto, los datos de empleo en el sector son consistentes con los de la formación en TIC en tanto también se registra en esta dimensión una menor representación femenina.

Por su parte, según el *Monitor laboral TI* (Cuti y Advice, 2025), en el período comprendido entre noviembre de 2023 y octubre de 2024, la demanda de talento vinculado a TI¹² representó el 19% del total de solicitudes laborales. Esta demanda no se limita exclusivamente a empresas del sector tecnológico, sino que casi una quinta parte proviene de organizaciones de otros sectores, lo que da cuenta del carácter transversal de estas competencias. Asimismo, los cargos específicamente asociados a conocimientos en TI concentraron el 70% de la demanda vinculada al área, lo que refuerza la centralidad de estas habilidades en el mercado laboral.

En este escenario, un aspecto recurrente, y aún pendiente, refiere a la equidad en el acceso a la formación en TIC a nivel nacional. Los datos vuelven a evidenciar una cierta centralización de la oferta educativa en Montevideo, lo que puede restringir las oportunidades de formación para personas del interior del país. No obstante, la expansión de modalidades virtuales e híbridas constituye un avance relevante para mitigar estas brechas territoriales, especialmente si se considera que una proporción significativa de estudiantes en educación media superior en áreas científico-tecnológicas reside fuera de la capital.

En conjunto, estos elementos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer la articulación entre el sistema educativo y el sector productivo, no solo para responder a la demanda existente, sino también para anticipar las necesidades futuras de talento. En este sentido, avanzar en estrategias que promuevan la descentralización de la oferta, la inclusión de mujeres y la ampliación de trayectorias formativas en TIC resulta clave para consolidar un desarrollo sostenido del sector y de la economía en su conjunto.

¹²Esta demanda es conformada por cargos TI solicitados tanto por empresa del sector tecnológico como por empresas de otros sectores, y por cargos no TI requeridos por la industria tecnológica.

Anexos

CARRERAS TÉCNICAS		TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
Categoría	Denominación		SEXO			SEXO			SEXO	
			V	M		V	M		V	M
DGETP										
Varias localidades	Automatización	65	59	6	65	59	6	-	-	-
	Biología	90	36	54	188	73	115	-	-	-
	Diseño gráfico en Com. Visual	379	140	239	574	198	376	-	-	-
	Redes y software	195	170	25	270	241	29	-	-	-
	Tecnólogo en Informática	304	253	51	1,029	892	137	-	-	-
	Telecomunicaciones	38	33	5	56	48	8	-	-	-
	Ciberseguridad	104	85	19	104	85	19	-	-	-
Totales		1,175	776	399	2,286	1,596	690	0	0	0
UTEC										
Maldonado	Tecnólogo en Informática	80	71	9	194	173	21	2	2	0
Paysandú	Tecnólogo en Informática	41	34	7	126	119	7	1	1	0
Rivera	Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas	61	49	12	91	72	19	8	7	1
San José	Tecnólogo en Informática	59	49	10	174	142	32	15	14	1
Totales		241	203	38	585	506	79	26	24	2
UDELAR										
Montevideo	Tecnólogo en Informática	302	251	51	452	383	69	20	17	3
	Tecnólogo en Telecomunicaciones	10	8	2	30	19	11	0	0	0
Montevideo - San José	Tecnólogo en Informática	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Maldonado	Tecnólogo en Informática	236	212	24	236	212	24	0	0	0
Rocha	Tecnólogo en Telecomunicaciones	42	30	12	103	77	26	2	2	0
San José	Tecnólogo en Informática	192	161	31	192	161	31	4	4	0
Paysandú	Tecnólogo en Informática	144	132	12	144	132	12	9	9	0
Totales		927	795	132	1,158	985	173	35	32	3
UCU										
Montevideo	Analista En Informática	3	3	0	4	4	0	5	5	0
	Desarrollador De Software	6	3	3	16	12	4	54	44	10
Maldonado	Analista En Informática	13	7	6	24	16	8	0	0	0
	Desarrollador De Software	7	6	1	30	25	5	8	6	2
Salto	Analista En Informática	13	12	1	24	19	5	0	0	0
	Desarrollador De Software	0	0	0	22	16	6	2	0	2
Totales		42	31	11	120	92	28	69	55	14
CALEN										
Sin dato	CIBERDEFENSA Y CIBERSEGURIDAD	45	25	20	45	25	20	28	15	13
Totales		45	25	20	45	25	20	28	15	13

ORT										
Sin dato	Analista en Marketing Digital y Comercio Electrónico	112	67	45	243	137	106	52	31	21
	Analista en Redes Sociales y Community Management	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Analista en Publicidad y Comunicación Digital	41	3	38	87	13	74	9	6	3
	Analista Programador	143	116	27	489	412	77	107	91	16
	Analista Programador de Aplicaciones Web	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Analista en Infraestructura Informática	102	94	8	387	356	31	25	24	1
	Analista en Tecnologías de la Información	523	409	114	2,255	1,806	449	88	80	8
	Diseñador Gráfico	47	15	32	171	55	116	21	6	15
	Técnico en Diseño Web	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Técnico en Electro Electrónica	8	8	0	9	9	0	3	3	0
	Técnico en Electrónica Informática	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Técnico en Sistemas Eléctricos y Electrónicos	0	0	0	9	8	1	5	5	0
	Técnico en Sistemas Operativos y Redes	0	0	0	1	1	0	1	0	1
	Técnico en Soporte Informático	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Diseñador Digital	44	17	27	95	41	54	11	5	6
	Administrador de Servidores y Aplicaciones	8	6	2	27	23	4	20	18	2
Analista en Comunicación Digital y Comercio Electrónico	0	0	0	10	4	6	0	0	0	
Totales		1,028	735	293	3,783	2,865	918	342	269	73
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA										
Montevideo	Técnico en Diseño Gráfico	9	3	6	14	5	9	3	2	1
	Técnico en Informática	32	24	8	58	44	14	7	7	0
	Analista en Tecnología Informática	5	3	2	8	5	3	0	0	0
	Ciberseguridad	16	11	5	16	11	5	5	5	0
Colonia	Técnico en Diseño Gráfico	7	2	5	18	6	12	10	3	7
Maldonado	Técnico en Diseño Gráfico	14	5	9	20	9	11	3	1	2
Curso virtual	Diseñador Gráfico (Virtual)	9	5	4	9	5	4	5	3	2
	Analista en Marketing Digital (Virtual)	72	25	47	130	48	82	56	12	44
	Analista Avanzado en ECOMERCE(Virtual)	7	3	4	8	3	5	6	2	4
	Community Management (Virtual)	23	8	15	40	17	23	15	4	11
	Diseñador Gráfico (Virtual)	9	5	4	9	5	4	5	3	2
	Diseño ágil de páginas web (Virtual)	6	0	6	7	0	7	0	0	0
Totales		209	94	115	337	158	179	115	42	73
SUB-TOTALES OFERTA TÉCNICA		3,667	2,659	1,008	8,314	6,227	2,087	615	437	178

* El dato de egresos 2024 para Udelar es preliminar.

**El último dato disponible para la Universidad de la Empresa es del año 2023.

CARRERAS DE GRADO		TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS (UdelaR datos preliminares)	
Categoría	Denominación		SEXO			SEXO			SEXO	
			V	M		V	M		V	M
UTEC										
Cerro Largo	Licenciatura en Tecnologías de la Información	45	29	16	76	57	19	10	5	5
Durazno	Licenciatura en Tecnologías de la Información	144	90	54	319	229	90	30	28	2
Lavalleja	Licenciatura en Tecnologías de la Información	51	25	26	89	50	39	-	-	-
Río Negro	Ingeniería en Mecatrónica	95	85	10	227	201	26	63	50	13
	Licenciatura en Tecnologías de la Información	144	114	30	255	209	46	0	0	0
Rivera	Licenciatura en Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial	83	63	20	59	45	14	1	1	0
Totales		562	406	156	1,025	791	234	104	84	20
UDELAR										
Montevideo	Ingeniería en Computación	1,375	1,094	281	7,150	5,769	1,381	92	76	16
	Ingeniería en Sistemas de Comunicación	108	74	34	467	334	133	7	4	3
	Licenciatura en Computación	6	6	0	31	24	7	5	3	2
	Licenciatura en Arte Digital y Electrónico	118	45	73	451	175	276	4	1	3
	Licenciatura en Artes - Diseño Grafico	0	0	0	0	0	0	13	3	10
	Licenciatura en Biotecnología	214	81	133	214	81	133	0	0	0
Paysandú	Licenciatura en Biotecnología	8	3	5	8	3	5	0	0	0
Salto	Ingeniería en Computación	61	50	11	112	93	19	0	0	0
	Licenciatura en Biotecnología	15	5	10	15	5	10	0	0	0
Totales		1,905	1,358	547	8,448	6,484	1,964	121	87	34
UCU										
Montevideo	Ingeniería en Electrónica	17	13	4	63	49	14	8	6	2
	Ingeniería en Telecomunicaciones	0	0	0	15	11	4	2	2	0
	Ingeniería En Informática	92	69	23	475	384	91	53	42	11
	Ingeniería En Inteligencia Artificial Y Ciencia De Datos	18	11	7	17	10	7	0	0	0
	Licenciatura En Informática	22	18	4	88	69	19	22	16	6
Maldonado	Licenciatura En Informática	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Salto	Licenciatura En Informática	0	0	0	16	10	6	6	4	2
Totales		149	111	38	677	536	141	91	70	21

UNIVERSIDAD ORT URUGUAY										
Sin dato	Licenciatura en Diseño Gráfico	62	11	51	335	78	257	27	4	23
	Licenciatura en Animación y Videojuegos	63	36	27	342	207	135	21	12	9
	Licenciatura en Diseño, Arte y Tecnología	16	2	14	79	15	64	5	0	5
	Licenciatura en Sistemas	272	221	51	1,292	1,042	250	51	38	13
	Ingeniería en Telecomunicaciones	11	9	2	56	47	9	7	6	1
	Ingeniería en Sistemas	295	240	55	1,742	1,410	332	90	71	19
	Ingeniería en Electrónica	15	8	7	114	91	23	10	8	2
	Licenciatura en Electrónica	0	0	0	1	1	0	2	2	0
	Licenciatura en Telecomunicaciones	0	0	0	1	0	1	2	1	1
	Licenciatura en Biotecnología	12	1	11	74	23	51	4	1	3
	Ingeniería en Biotecnología	67	19	48	363	105	258	16	7	9
	Licenciatura en Ingeniería de Software	0	0	0	0	0	0	47	32	15
	Ingeniería Eléctrica	12	9	3	59	42	17	0	0	0
Totales		825	556	269	4,458	3,061	1,397	282	182	100
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO										
Sin dato	Lic. en Ciencia de Datos para Negocios	55	26	29	188	111	77	21	13	8
	Lic. en Negocios Digitales	23	4	19	7	2	5	0	0	0
	Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial	33	23	10	29	21	8	0	0	0
	Ingeniería Telemática	20	15	5	111	86	25	10	7	3
	Ingeniería En Informática	60	45	15	237	181	56	11	8	3
	Lic. en Informática	40	28	12	97	72	25	10	5	5
Totales		231	141	90	669	473	196	52	33	19
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA										
Montevideo	Licenciatura en Diseño Gráfico	21	6	15	59	15	44	12	1	11
	Ingeniería en Informática	16	12	4	56	44	12	8	5	3
	Licenciatura en Informática	41	34	7	151	124	27	28	26	2
Colonia	Licenciatura en Diseño Gráfico	14	6	8	20	8	12	0	0	0
	Licenciatura en Informática	33	25	8	54	40	14	0	0	0
Maldonado	Licenciatura en Informática	24	18	6	45	34	11	4	4	0
Totales		149	101	48	385	265	120	52	36	16
SUB-TOTALES OFERTA DE GRADO		3,821	2,673	1,148	15,662	11,610	4,052	702	492	210

* El dato de egresos 2024 para Udelar es preliminar.

**El último dato disponible para la Universidad de la Empresa es del año 2023.

CARRERAS DE POSGRADO		INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS (UdelaR datos preliminares)		
Categoría	Denominación	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
			V	M		V	M		V	M
UTEC										
Montevideo	Certificado en Desarrollo de Software	0	0	0	59	36	23	186	125	61
	Maestría Profesional en Ciencia de Datos	0	0	0	46	34	12	16	9	7
	Especialización en Fabricación Digital e Innovación	16	11	5	16	11	5	0	0	0
	Especialización en Tecnologías Educativas	32	8	24	62	14	48	1	0	1
	Diploma en Herramientas Digitales para el Turismo	0	0	0	5	1	4	42	14	28
	Diploma en Analítica de Datos Aplicada a Proyectos	25	11	14	25	11	14	17	6	11
	Especialización en Ciberseguridad	16	16	0	24	23	1	15	10	5
Rivera	Especialización en Robótica e Inteligencia Artificial	0	0	0	19	17	2	3	2	1
Totales		89	46	43	256	147	109	280	166	114
UCU										
Sin dato	Maestría En Ciencias De La Ingeniería Eléctrica	0	0	0	2	2	0	0	0	0
	Maestría En Ciencia De Datos	10	6	4	25	13	12	5	3	2
Totales		10	6	4	27	15	12	5	3	2
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY										
Sin dato	Master en Gerencia de Empresas Tecnológicas TIC	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master en Gestión de Sistemas de Información	9	7	2	22	13	9	0	0	0
	Diploma de Especialización en Analítica de Big Data	14	8	6	23	12	11	12	7	5
	Diploma de Especialización en Inteligencia Artificial	16	15	1	19	18	1	12	12	0
	Master en Big Data	19	11	8	84	64	20	23	21	2
	Diploma de Especialización en Gestión de Sistemas de Información	4	0	4	9	4	5	14	8	6
	Diploma de Especialización en Ciberseguridad	6	5	1	9	8	1	6	6	0
Totales		68	46	22	166	119	47	67	54	13

UDELAR										
Sin dato	Especialización en Sistemas de Información de las Organizaciones y Gestión de Empresas de TI	37	15	22	s/d	s/d	s/d	31	13	18
	Doctorado en Ingeniería Eléctrica	6	6	0	s/d	s/d	s/d	3	1	2
	Maestría en Informática - PEDECIBA	5	4	1	s/d	s/d	s/d	7	6	1
	Maestría en Ingeniería Eléctrica	14	10	4	s/d	s/d	s/d	2	2	0
	Maestría en Ciencia de Datos Aplicada	1	1	0	s/d	s/d	s/d	1	1	0
	Diploma de Especialización en Bioinformática	1	1	0	s/d	s/d	s/d	1	1	0
	Especialización en Gestión de Tecnologías	9	7	2	s/d	s/d	s/d	2	1	1
	Especialización en Ingeniería de Software	2	1	1	s/d	s/d	s/d	2	1	1
	Especialización en Seguridad Informática	4	3	1	s/d	s/d	s/d	3	2	1
	Especialización en Telecomunicaciones	1	1	0	s/d	s/d	s/d	0	0	0
	Doctorado en Informática - PEDECIBA	1	1	0	s/d	s/d	s/d	5	4	1
	Especialización en Sistemas de Información y Gestión de Empresas de Tecnologías de la Información	0	0	0	s/d	s/d	s/d	1	1	0
	Diploma de Especialización en Ciencia de Datos	0	0	0	s/d	s/d	s/d	2	2	0
	Maestría en Ciencia de Datos y Aprendizaje Automático	26	17	9	s/d	s/d	s/d	4	2	2
	Doctorado en Biotecnología - PEDECIBA	13	0	13	s/d	s/d	s/d	2	1	1
	Maestría en Biotecnología	17	8	9	s/d	s/d	s/d	4	0	4
	Maestría en Información y Comunicación	17	7	10	s/d	s/d	s/d	9	2	7
	Maestría en Bioinformática - PEDECIBA	16	6	10	s/d	s/d	s/d	2	1	1
	Maestría en Ingeniería de Software	1	1	0	s/d	s/d	s/d	2	1	1
	Maestría en Seguridad Informática	1	1	0	s/d	s/d	s/d	0	0	0
	Especialización en Comunicación de la Ciencia y la Tecnología	22	5	17	s/d	s/d	s/d	0	0	0
Totales	194	95	99	0	0	0	83	42	41	

UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO										
Sin dato	Maestría En Ciencia De Datos	31	19	12	48	32	16	0	0	0
Totales		31	19	12	48	32	16	0	0	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA										
Sin dato	Nuevas Tecnologías para el Agro	12	9	3	12	9	3	12	9	3
	Postgrado Ejecutivo en Marketing y Dirección Comercial Virtual	10	3	7	10	3	7	4	3	1
Totales		22	12	10	22	12	10	16	12	4
UNIVERSIDAD CLAEH										
Sin dato	Especialización en Tecnología Educativa	14	2	12	47	11	36	7	4	3
	Maestría en Tecnología Educativa	7	4	3	9	3	6	4	1	3
Totales		21	6	15	56	14	42	11	5	6
SUB-TOTALES OFERTA DE POSGRADO		435	230	205	575	339	236	462	282	180

*El dato de Egresos de Posgrado 2024 para Udelar es preliminar a mayo 2025.

** Último dato disponible de la Universidad de la Empresa año 2023.